Sommario

[INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA’ del RAV 2014-15 2](#_Toc436991132)

[PROBLEMATICHE LEGATE ALLA SICUREZZA 3](#_Toc436991133)

[POTENZIAMENTO NUOVE TECNOLOGIE 3](#_Toc436991134)

[GESTIONE INTERNA 4](#_Toc436991135)

[COMITATO TECNICO SCIENTIFICO 4](#_Toc436991136)

[ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO 4](#_Toc436991137)

[ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO 5](#_Toc436991138)

## INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA’ del RAV 2014-15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA DI PROCESSO  | Obiettivi di processo | Azioni e responsabili |
| Curricolo, progettazione e valutazione | 1 Equiparare i risultati delle prove standardizzate nazionali | Lavoro sulla didattica di matematica e italiano, riprogettazione in sede dipartimentale: ref. Mat. Prof. Pollastri; ref. It. Prof. Alemanni |
| 2. Allineare i criteri di valutazione del comportamento (area formativa) e dell’area cognitiva perché troppo individualistici  | Riconcordare in sede dipartimentale linee guida di valutazione il più possibile omogenee e condivise aumentando le riunioni annuali; diffondere le programmazioni specifiche e le relative modalità di valutazione (es: voti di laboratori) : ref: responsabili dipartimenti disciplinari |
| 3. Formare sulla valutazione e sul curricolo | Corso formativo sulla valutazione e sulla costruzione di un curricolo con esperto. |
| 4 |  |
| Ambiente di Apprendimento | 1. Consolidare il positivo ambiente di apprendimento e di accoglienza | Attività legate all’educazione alla legalità e alla cittadinanza (progetti mirati : Ref. Prof. Caneva e Brocero |
| 2.Creare ambienti di apprendimento innovativi | Installazione , formazione docenti e uso laboratorio linguistico mobile(ref: Zamorani,Albera); laboratorio teatrale. (ref: Gatto) |
| 3.  |  |
| 4 |  |
| Inclusione e differenziazione | 1. Diminuire l’abbandono e favorire l’inclusione
 | Mettere in atto strategie e azioni volte all’orientamento mirato (riorientamento). Comm. Orientamento in entrata e in uscita.Istituire corsi di alfabetizzazione Presenza di mediatore culturale Sportello ascolto (psicologa ASL)Partecipazione in rete al progetto ministeriale “Pari Opportunità” |
| 2. Favorire il successo scolastico degli alunni BES  | Monitoraggio PdP allievi DSA e BES .Coordinatore di classe/ prof. Mignone |
| 3.Valorizzare le differenze | Veicolare lo sport come strumento per evitare dispersioni e differenziare i percorsi di formazione individuali ( progetto N.O.F.P.) |
| 4 |  |
| Continuità e orientamento | 1.Aumentare le conoscenze sugli esiti dei diplomati in uscita sia in campo lavorativo che prosecuzione studi | Intensificare il monitoraggio attraverso questionari mirati e indagini. Ref. Prof. Pieri |
| 2.Aumentare le iscrizioni | Azioni capillari di informazione e di “progetti ponte” con scuole medie del distretto. Incontro informativo rivolto ai genitori con responsabili aziende del territorio. |
| 3.  |  |
| 4 |  |
| Orientamento strategico e organizzazione scuola | 1.Aprire la scuola al territorio per favorirne la visibilità  | Revisione del progetto di orientamento in entrata. Prosecuzione del progetto di orientamento che vede attività di laboratorio aperte alle terze medie delle scuole del territorio e con le “buone pratiche”. Comm. Orientamento. |
| 2.Diminuire la dispersione già di per sé non molto elevata | Concorrere ai bandi contro la dispersione scolastica e proseguire il relativo progetto biennale iniziato il precedente anno scolastico. Progetto MIUR antidispersione. |
| 3.Rendere i contatti con le scuole medie più incisivi e trasparenti | Nuovo depliant della scuola per orientamento in entrata.Proposta attività laboratoriali presso le tre sedi dedicate alle terze medie che ne faranno richiesta |
| 4. Accompagnare i ragazzi in uscita.(vedi processi in alternanza scuola lavoro) | Progetti con enti e ditte del territorio (banche, Comune, Terme, ASL …) Attività con facoltà universitarie e ITS (vedi azioni in alternanza scuola lavoro). |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 1.Diminuire l’insoddisfazione di personale ATA e docenti, come emerge chiaramente dai questionari di soddisfazione, per la mancata valorizzazione | Ridistribuzione dei compiti e coinvolgimento ed utilizzo delle risorse umane (v. Funzionigramma)Condivisione della progettualità |
| 2 Formare il personale in base ai bisogni | Corsi di formazione interni ed esterni e partecipazione alle reti : es corso informatico inserito nel PNSD; formazione sulla costituente (ref: prof. Rapetti) |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 1. Diminuire l’insoddisfazione di alunni che segnalano nei questionari problemi di bullismo e di cattivo inserimento nel gruppo classe | Creazione di una rete territoriale di educazione alla sicurezza coordinata da esperti che coinvolga docenti e i genitori (vedi bando antidispersione)Revisione del Regolamento di Istituto per le parti inerenti (ref: Alemanni, Pasetti) |
| 1. Responsabilizzare l’uso dei social e scoraggiarne l’abuso
 | Incontri con esperti e attività di sensibilizzazione . |
| 3 |  |

## PROBLEMATICHE LEGATE ALLA SICUREZZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sicurezza nei laboratori | Prevenire eventuali non conformità a cura di RSL e RSPP | Entro Ottobre 2015 rivedere e integrare Documento Valutazione Rischi : prof. Pasino (esterno) e tecnico Mazza |
| Riprendere le problematiche di valutazione del rischio chimico-microbiologico in laboratorio  | Predisporre in un anno scolastico un registro di tutte le esperienze di Chimica e Biologia. Compilazione schede di laboratorio che valutino il rischio più basso possibile, esperienze per esperienza, secondo il programma detto *MoVaRisCh* (**Modello di Valutazione del Rischio Chimico)** |
|  |  |

## POTENZIAMENTO NUOVE TECNOLOGIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Videoproiettori in classe e in laboratori | Incrementare la modernizzazione della didattica in chiave informatica e multimediale  | Installazione di apparecchi in tutte le aule ITIS ITT ITC (in aggiunta a quelli esistenti) |
|  | Creazione laboratorio linguistico mobile  |
|  | Potenziamento lab. Informatico- meccanico e creazione laboratorio ambientale impianti termici(IPSIA) . Potenziamento rete Wireless |
| Mantenimento dello stato di Accreditamento presso Regione (Sistema della Formazione) | Non precludere la possibilità di chiedere corsi e finanziamenti Competere con le altre scuole e istituti del territorio sul piano dell’orientamento e della formazioneMigliorare la gestione della didattica, dell’amministrazione e della qualità dell’offerta formativa “mettendo in gioco” il Sistema  | Decisione del Collegio Docenti al Mantenimento Riconferma dello Staff da parte del DS e ripresentazione della Domanda per visita ispettiva entro dicembre 2016 |

## GESTIONE INTERNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Piccole riparazioni e manutenzioni | Valorizzare le risorse umane interne delle tre sedi affidando piccoli lavori al personale tecnico e ATA internoEconomizzare sulle risorse esigue disponibili nelle gestione di apparecchi e strumentazioniIncentivare il personale con recupero ore e riconoscimenti economici | mantenere progetto per manutenzione informatica. Ref. laboratori |
| un progetto specifico per gruppo manutenzione per piccoli interventi di riparazione. Tecnico Mazza |
|  |  |

## COMITATO TECNICO SCIENTIFICO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rapporti con il mondo Produttivo del territorio  | Rilanciare e allargare il CTS fondato tre anni fa. Coinvolgere il comitato in azioni orientative e di reperimento risorse economiche e non. | Riconvocare il CTS per il prossimo inizio 2016 |
| Trovare fra i partner attuali le indicazioni per ammettere altri soggetti del mondo produttivo |
| Creare sottocommissione miste per svolgere incarichi predeterminati. |

## ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIRCOLARITA’ E COMUNICAZIONE INTERNA | Intensificare la circolarità delle informazioni e delle notizie riguardanti progetti, didattica, impegni ecc. | Sensibilizzare l’utilizzo della bacheca posta sul registro e la lettura della documentazione sui documenti condivisi |
| Continuare invio di posta tramite mail da parte della segreteria dopo che DSGA e DS hanno individuato le figure di riferimento |
| Potenziare l’uso del sito web di Istituto.Creazione mailing list di Istituto per velocizzare l’informazione. |

## ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAPPORTI CON IL TERRITORIO | Implementare il numero di stakeholder con i quali creare una collaborazione periodica e specifica sulla presentazione e l’approfondimento delle realtà lavorative locali, sulla tipologia di specializzazione richiesta dalle aziende, su possibilità di sbocchi con l’estero, su argomenti di attualità, tecnici e di settore Estendere i periodi di ASLValutare la costituzione di una Impresa Simulata che coinvolga gli studenti di tutti i corsi di studio | Formazione in materia di sicurezzaGuide museali, culturali, di accoglienza e informazioni anche in lingua stranieraConferenze e convegni sia specifici con personale del mondo accademico e imprenditoriale che su argomenti trasversali in linea con le competenze chiave di cittadinanzaConvenzione con Università Piemonte Orientale (DISIT-UPO) di Alessandria per attività di laboratorio di Robotica e Laboratori tecnologiciSimulazioni lavorativeAttività di didattica laboratoriale, tutoraggio e cooperative learningVisite aziendali, a laboratori e ad eventi di settoreStage estivi ed invernali (nei periodi di pausa dell’attività didattica) presso uffici tecnici, professionisti, ditte ed enti facenti parte dei partner e attinenti, nell’attività, al tipo di indirizzo di studio.Impresa Formativa SimulataRef.: prof.Fabio Piana. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Figure coinvolte Team di Miglioramento. | *Nome Cognome* | *Funzione* |  |
|  | Claudio Bruzzone | DS (Dirigente Scolastico) |  |
|  | Anna Maria Bonelli | Collaboratore DS |  |
|  | Giovanna Pasetti | FS Ptof e organizzazione di Istituto. |  |
|  | Valeria Alemanni | FS Autovalutazione e valutazione di Istituto. |  |
|  | Fabio Piana | FS alternanza scuola lavoro |  |
|  | Lorella Allemanni |  Referente stranieri  |  |

AGGIORNATO AL 16 DICEMBRE 2016